

SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU/MODUŁU)

Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku) PEDAGOGIKA Z ELEMENTAMI ETYKI		Punkty ECTS	Numer katalogowy
Nazwa w j. angielskim PEDAGOGY OF THE ELEMENTS OF ETHICS			
Jednostka(i) realizująca(e) przedmiot/moduł (instytut/katedra) KATEDRA PEDAGOGIKI			
Kierownik przedmiotu/modułu DR HAB. PROF. NADZW. ANDRZEJ KUSZTELAK, DR OLGA GRABOWSKA-CHENCZKE, DR KRZYSZTOF WOŁODKIEWICZ, DR WINCENY WRZEŚNIEWSKI			
Kierunek studiów STUDIUM DOKTORANCKIE I STOPNIA	Poziom Studia III stopnia	Profil ogólnoakademicki	Semestr I/II
Specjalność	Specjalizacja magisterska		
RODZAJE ZAJĘĆ I ICH WYMIAR GODZINOWY (zajęcia zorganizowane i praca własna studenta)			
Forma studiów:		Forma studiów: niestacjonarne	
- wykłady	16	- wykłady	
- zajęcia warsztatowe	16	-	
- praca własna studenta		-	
- przygotowanie do egzaminu	8	-	
- egzamin	1	- praca własna studenta	
Łączna liczba godzin:		Łączna liczba godzin:	
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU			
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i dydaktyki w szkole wyższej, psychologii nauczania i uczenia się, komunikacji interpersonalnej i etyki zawodu nauczyciela. Uświadomienie doktorantom faktu, iż dobry nauczyciel to taki, który poszukuje nowych i lepszych rozwiązań, stale doskonali się, poszerzający i pogłębiający swoje kompetencje, respektujący normy etyki zawodowej nauczyciela i pracownika naukowego.			
METODY DYDAKTYCZNE			
Metody podające – wykłady audytoryjne, eksponujące – prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe, kontroli i oceny – egzamin testowy, problemowe – dyskusje, projekty			
EFEKTY KSZTAŁCENIA		Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
Wiedza	E1. Zna terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w wybranych dyscyplinach pokrewnych (psychologia, etyka).	PzE_W01	H2A_W02 H2A_W03
	E2. Ma podstawową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności	PzE_W02	H2A_W05
	E3. Ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania, nauczania-uczenia się i innych procesów edukacyjnych, zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela.	PzE_W03	H2A_W03 H2A_W06 S2A_W07
Umiejętności	E4. Potrafi panować nad emocjami, zastosować elementy myślenia w procesie podejmowania decyzji,	PzE_U01	S2A_U02 S2A_U03
	E5. Posiada podstawowe umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich argumentacją	PzE_U02	S2A_U05 H2A_U06
	E6. Posiada umiejętności badawcze, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje, interpretuje wyniki badań i wnioskuje na ich podstawie.	PzE_U03	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08 H2A_U02 H2A_U03
Kompetencje społeczne	E7. Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy nauczyciela akademickiego.	PzE_K01	H2A_K01
	E8. Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	PzE_K02	S2A_K05 H2A_K04
	E9. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, angażuje się we współpracę.	PzE_K03	H2A_K02 S2A_K01 S2A_K04

Metody weryfikacji efektów kształcenia Egzamin testowy, prezentacje multimedialne, udział w dyskusji, wykonanie projektu	Numery efektów E1 – E9
<p style="text-align: center;">TREŚCI KSZTAŁCENIA</p> Proces dydaktyczny i jego realizacja. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela. Zasady kształcenia. Strukturyzacja wiedzy przyrodniczej. Metody nauczania. Podręcznik akademicki i jego funkcje. Zdolności i motywacja jako kluczowe aspekty procesu uczenia się. Twórczość, uzdolnienia i zainteresowania w procesie nauczania-uczenia się. Psychologia emocji. Psychologia poznawcza.	
Formy i kryteria zaliczenia przedmiotu/modułu Egzamin testowy zawierający 12 pytania po 3 z każdego bloku przedmiotowego: Pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, podstaw psychologii oraz psychologii nauczania-uczenia się. Ocena ogólna jest średnią czterech ocen.	Procentowy udział w końcowej ocenie Ocena końcowa zgodnie z <i>Regulaminem studiów w UP</i>
<p style="text-align: center;">WYKAZ LITERATURY</p> Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania – czynności nauczyciela</i> , Warszawa 2005. aktyka dla nauczycieli, Arends R., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1994. Śliwerski B. /red./, <i>Pedagogika, t. 2</i> , Gdańsk 2006. Półturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Toruń 2004. Schrade U., <i>Dydaktyka szkoły wyższej</i> , Warszawa 2010. Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1</i> , Gdańsk 2010. Lewis M., Haviland-Jones J. M./red./, <i>Psychologia emocji</i> , Gdańsk 2005. Brophy J., <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> , Warszawa 2004. Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2002.	